

## Jaarplan 2020-2021



### De belangrijkste speerpunten van dit schooljaar zijn:

- Pedagogisch/ didactisch gebied:

Procesgericht begeleiden van leerlingen door middel van doelgericht aanbod- formuleren van succescriteria- geven van juiste feedback gericht op het proces.

- Betekenisvol leren:

In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit doelgericht door middel van spel en beleving.

In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit doelgericht door middel van thematisch werken.

- HB:

Leren signaleren. Bepalen welke leerlingen een verrijkend aanbod in de groep nodig hebben en welke leerlingen in aanmerking komen voor specifieke begeleiding in de maatklas

- ICT

ICT- lessen groep 1 t/m 8

| Speerpunt  | Beoogd resultaat   | Actie   | Wie bewaakt of uitvoering                                | Start en realisatie   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Didactisch/ pedagogisch handelen versterken (OP3)</p> | <p><b>Procesgericht handelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voeren van kindgesprek waarbij een persoonlijk doel geformuleerd wordt per leerling binnen de vaardigheid: taakgerichtheid en zelfstandig werken</li> <li>2. Geven van procesgerichte feedback op het persoonlijk leerdoel</li> <li>3. Voeren van een drie-gesprek ( kind- ouder-leerkracht) vanaf groep ...</li> </ol> <p>Zichtbaar in de groep:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doelen zijn zichtbaar in de groep, succescriteria staan vermeld en feedback wordt gegeven op het leerproces tijdens het vak</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met het spreekformulier leerdoelen leerling</li> <li>• Leerkracht houdt kindgesprek en vult samen met de leerling spreekformulier in. (sep en dec)</li> <li>• Leerkracht geeft procesgerichte feedback tijdens de lessen en plant twee voortgangsgesprekken met de leerling per half jaar. ( sep- dec) (jan- april)</li> <li>• Leerkracht bereidt samen met de leerling het drie-gesprek voor (nov en maart)</li> </ul> | <p>Directeur, IB en coördinatoren ( bouw)</p>            | <p>Studiedag september:<br/>           Formatief handelen en het geven van procesgerichte feedback en het voeren van een goed kindgesprek</p> <p>Ontwikkelperiodes:<br/>           Sep- dec<br/>           jan- april</p> |
| <p>Kwaliteitszorg (KA1)</p>                              | <p>Doelgericht jaarplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenbezoeken worden gehouden voor het borgen van didactisch handelen (zie doelen) en de inzet van ICT in de lessen</li> <li>• Klassenbezoeken worden gedaan door interne</li> </ul>   | <p>Door inzet van bovenformatieve leerkracht wordt er ruimte gecreëerd om collegiale consultatie en klassenbezoeken te realiseren.</p>  | <p>Directie, IB, specialisten en leerkrachten ( POP)</p> | <p>Klassenbezoeken worden gedaan in</p> <p>September:<br/>           Doelen- succescriteria- feedback</p> <p>November:<br/>           Doelen- succescriteria- feedback</p> <p>Maart:<br/>           ICT</p>               |

|                         |  |   |  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|
|                         | <p>specialisten (rekenen, spelling, lezen, HB, jonge kind en ICT) met als doel verdere professionalisering van lk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• Inzet WMK op het gebied van</li> </ul> <p>Cyclische kwaliteitszorg door inzet opgesteld toezichtskader.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en bestuur handelen n.a.v. het opgestelde toezichtskader.</li> </ul> <p>Kwaliteitskaarten gereed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen (oktober 2020)</li> <li>• Lezen (oktober 2020)</li> <li>• Spelling (december 2020)</li> <li>• HB onderwijs (dec 2020)</li> <li>• ICT (maart 2021)</li> <li>• Gedrag (maart 2021)</li> <li>• Onderwijs aan jonge kinderen (juni 2021)</li> </ul> | Specialisten zijn verantwoordelijk voor het opstellen van de kwaliteitskaarten na input van het team.   |  |   |
| Kwaliteitscultuur (KA2) | <p>Professionalisering team:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voeren van startgesprekken door lk, dir en IB waarbij doelen voor de groep gesteld worden</li> <li>• Lk ontwikkelen zich verder in het voeren van kind- en ouder gesprekken.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IB en directeur houden startgesprekken waarbij de doelen worden opgesteld en waarbij de lk kan aangeven welke ondersteuning ze hierbij nodig hebben</li> </ul> | <p>IB, directeur, team</p> <p>Leerkrachten groep 1 t/m 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Startgesprekken ( sep/ okt)</li> <li>• ZIEN-training ( Pauline en Maaïke)</li> </ul> |

|                                     |  |   |                                     |  |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbezoeken en feedbackgesprekken t.a.v. speerpunten jaar (IB en directeur)</li> <li>• POP-, voortgangs en functioneringsgesprekken gericht op did en ped handelen (directeur)</li> <li>• Teamtraining: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gespreksvoering ( kindgesprekken, feedback en driegesprek)</li> <li>2. ICT-vaardigheden</li> <li>3. Betekenisvol leren groep 1 t/m 4</li> </ol> </li> <li>• Individuele training: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZIEN</li> <li>2. Coachingsopleiding bouwcoördinatoren</li> </ol> </li> <li>• Ontmoetingen andere scholen en leerkrachten: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betekenisvol leren ( Deep learning) februari 2021</li> <li>2. Eénpitnetwerk uitwisselen van kennis en ervaringen ( 6 april 2021)</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Training betekenisvol leren groep 1 t/m 4 o.l.v. Bea Pompert</li> <li>• Door het organiseren van gezamenlijke voorbereidingsmomenten borgen we het stellen van doelen binnen de professionele leeromgeving. Deze leermomenten staan gepland in de interne jaarkalender.</li> </ul> | Allen o.l.v. bouwcoördinatoren      |  |
| <i>Onderwijs aan jonge kinderen</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de groepen 1 en 2 zijn de doelen tijdens instructie en spel (hoeken)zichtbaar en</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorbereiden thema door leerkrachten, noteren van doelen (eenheid) en</li> </ol>  | Betekenisvol leren olv Bea Pompert. | <b><i>September/oktober/december/februari</i></b><br>: |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>worden specifiek aangeboden aan de leerlingen voor wie dat doel geldt..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Het thema sluit aan bij de leerdoelen en de input van de kinderen.</li> <li>3. Lesaanbod is doelgericht waarbij executieve vaardigheden aangeleerd worden.</li> <li>4. Leerlingen leren omgaan met digitale middelen waarbij het hanteren van de devices centraal staat (gr 1 en 2) . In de groepen 3 en 4 worden ICT-lessen gegeven ( doel: gebruik en hanteren als middel)</li> <li>5. Kwaliteitskaart af in juni 2021.</li> <li>6. Rekenonderwijs groep 3 en 4 wordt spelend en ontdekkend aangeboden waarbij betekenisvol leren centraal staat.</li> </ol> | <p>begeleiden van het spel door middel van de drie V: verkennen van spel, verbinden, verrijken.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Onderzoeken en uitproberen welke aanpak het beste werkt om de leerdoelen goed zichtbaar en betekenisvol te maken in de groep. De invulling van het thema wordt bepaald door de input van de leerlingen</li> <li>3. Inspiratiesessie en visie gesprek wordt o.l.v. externe georganiseerd.</li> <li>4. In de groepen 1 en 2 wordt tijdens de werkles ICT ingezet</li> <li>5. Kleutervisie en doelen voor ons onderwijs worden opgesteld voor de komende vier jaar.</li> <li>6. Instructie gebeurt vanuit een doel, verwerking en verkenning gebeurt mn tijdens de verwerking (</li> </ol> | <p>Leerkrachten groep 1 t/m 4, kleuterspecialist<br/>We kijken en leren van elkaar tijdens het kleuteroverleg en via collegiale consultatie die de kleuterspecialist verzorgt.</p> <p>Laurentine verzorgt een licentie voor het gebruik van het digitale keuzebord en onderzoekt welke apps en gebruikt kunnen voor de iPad in de groep.</p> <p>Leerkrachten groep 3 en 4</p> | <p>Thema-aanbod, themavoorbereiding, kindgesprek, ontwikkelingsgerichte en betekenisvolle aanpak aanleren, o.l.v. Bea Pompert ( twee studiedagen team en drie middagen, groep 1 t/m 4. Observaties in de groep en reflectiegesprekken)</p> <p><b>September t/m november</b> ICT<br/><b>Juni</b> kwaliteitskaart</p> <p><b><i>Tijdens het kleuteroverleg komt geregeld terug:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Kindgesprekken</li> <li>*Doelen zichtbaar</li> <li>*Thema's voorbereiden</li> <li>*ICT</li> <li>*Leren leren</li> <li>*Kleutervisie</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          |  | rekenonderwijs groep 3 en 4). ( Oriëntatiefase)  |   |  |
| Spelling | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijdens de instructie van spelling wordt EDI ingezet bij het aanleren van nieuwe strategieën.</li> <li>2. In de groepen 4 t/m 8 worden dezelfde termen en woorden genoemd tijdens de uitleg van de verschillende categorieën.</li> <li>3. Spellingkaarten hangen per categorie duidelijk zichtbaar in de lokalen.</li> <li>4. Leerkrachten leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en het samen voorbereiden van lessen.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialist en IB houden klassenbezoeken om afspraken te kunnen implementeren en borgen. Hiervoor gebruiken ze de kijkwijzer EDI in combinatie met aandachtspunten vanuit de nulmeting spellingonderwijs (zie spelling)</li> <li>• Collegiale consultatie om samen met maatje te leren en ontwikkelen.</li> <li>• Het hele team gebruikt de literatuur uit: "Spelling op zijn best"</li> </ul> |   | <b>September/ oktober/ november:</b><br>Spelling onderwijs ( doelen zie spelling)  |
| Rekenen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie nieuwe rekenmethode groep 3 t/m 8</li> <li>• Inzet ICT</li> <li>• Kwaliteitskaart rekenen gereed</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De rekenspecialist doet onderzoek waarbij duidelijk wordt aan welke criteria de nieuwe rekenmethode moet voldoen. Deze moet passend zijn bij onze leerlingpopulatie ( sterke rekenaars).</li> <li>• Rekenlessen uit nieuwe methode worden uitgetoetst waarna</li> </ul>   | Rekencoördinator<br>Rianne Nieuwehuis<br>Greetje van Dijk<br>(O&A)<br><br>Team<br><br>Rekenspecialist | September: start onderzoek<br>Oktober: Kwaliteitskaart gereed<br>December: conclusie onderzoek<br>Jan- april: proeflessen geven<br>verschillende methodes<br>April/ mei: keuze methode<br>Aanvullen kwaliteitskaart met<br>informatie nieuwe methode |

|       |   |  |                        |   |
|-------|---|--|------------------------|---|
|       |   | <p>een goede keus gemaakt wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaststellen kwaliteitskaart rekenen</li> <li>• Rekenspecialist overlegt samen met ICT welke applicaties er in de verschillende groepen worden ingezet. Dit staat ook op de kwaliteitskaart</li> </ul>                                    | Rekenspecialist en ICT |   |
| Lezen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie nieuwe technisch leesmethode groep 4, 5 en 6.</li> <li>• Inzet nieuwe begrijpend leesmethode: oriëntatie op "Nieuwsbegrip" groep 4 t/m 8.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In augustus 2020 starten we met de nieuwe voortgezet technisch leesmethode 'Karakter'</li> <li>• In augustus starten we voor één jaar met de methode Nieuwsbegrip. Gedurende dit jaar ervaren we of dit de methode is die bij onze visie op lezen past.</li> </ul>            |                        | <i>Oktober:</i> voorlichting methode  |
| HB    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen m.b.v. het model van Bretts &amp; Neihart leerlingen signaleren in de groep.</li> <li>• Leerdoelen van de leerling worden ook voortgezet in de maatklas ( zie did handelen). Maatklas wordt voor lln die zorg nodig op basis van hun onderwijsbehoeften</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB- specialist neemt het team mee in de theorie van Bretts en Neihart. Zij kijkt mee met de leerkrachten welke lln ondersteuning nodig hebben.</li> <li>• HB- specialist begeleidt lrk om een passend aanbod op niveau 1 en 2 (zorgpiramide) in de groep te kunnen</li> </ul> | HB- specialist Team    | <p><b>Aug/ Sep</b> gr 4 t/m 8: gesprekken lk en HB inschaling lln.</p> <p><b>Okt:</b><br/>Theorie Bretts en Neihart delen met team<br/>Screening Day a week school ( gr 5 t/m 8)</p> <p><b>Dec:</b> Kwaliteitskaart HB af</p> <p><b>Mei:</b> evaluatie HB onderwijs en opstellen doelen 2021/2022</p> |

|     |   |   |                                |   |
|-----|---|---|--------------------------------|---|
|     | <p>hebben, vanaf zorgniveau 3 uit de zorgpiramide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen kwaliteitskaart HB</li> <li>• Lk trainen zich in het maken van hoger orde doelen o.b.v. de HB-specialist. Hiervoor gebruiken we de taxonomie van BLOOM</li> </ul>   | <p>samenstellen. Na iedere periode( begeleiding maatklas) volgt er evaluatie met lk, lln en HB-specialist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB-specialist organiseert tijdens het overleg werkmomenten om d.m.v. samenleren hoge orde doelen te formuleren bij het onderwijsaanbod.</li> </ul>   |                                |   |
| ICT | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de reguliere (reken en spelling) lessen wordt er gebruik gemaakt van ICT-middelen</li> <li>• Leerlingen en leerkrachten krijgen onderwijs ter verbetering van de ICT-vaardigheden (tevens digibord)</li> <li>• Kwaliteitskaart is opgesteld en ingevoerd.</li> <li>• Website is up-to -date</li> <li>• Doorgaande lijn werken met Chromebooks ( start groep 7, volgend jaar groep 8)</li> <li>• Lessen 'veilig internet'in de groepen 5 t/m 8</li> <li>• Invoeren leerlijn 'Programmeren' groep 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-coördinator informeert het team/ specialisten welke apps en middelen kunnen worden ingezet voor de verwerking van de leerstof.</li> <li>• ICT-coördinator verzorgt de ICT-lessen ( vaardigheden). Zij bereidt de lessen 'Veilig internet' voor zodat de leerkrachten deze zelf gedurende de week kunnen inzetten. ( okt t/m dec)</li> <li>• ICT-coördinator/ leerteam organiseren 3x per jaar een inspiratie en</li> </ul> | ICT- coördinator, Leerteam ICT | <p><b>Inzet ICT groepen (sep/okt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start lessen oktober 2020/ programmeren (maart)</li> <li>• Kwaliteitskaart is gereed in april</li> <li>• Trainingen team 31 augustus ( office 365)</li> </ul> |



|                                  |   |  |                             |   |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
|                                  | t/m 8. Groep 1 en 2 eerst start gebruik I-pad, daarna programmeren.   | <p>vaardigheden les voor de leerkrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanschaf chromebooks groep 7.</li> <li>• Vanaf maart worden er lessen programmeren gegeven van groep 1 t/m 8.</li> </ul>   |                             |   |
| Sociaal/ emotionele ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In alle groepen heerst een gestructureerde manier van werken, klassenmanagemnet wordt sterk ingezet met als doel een goede werksfeer voor alle kinderen.</li> <li>• Kennis over ZIEN (LOVS) is opgedaan waardoor er beter geanalyseerd kan worden en interventies kunnen worden gepleegd.</li> <li>• Preventief aanbod groepsdynamiek in groep 5 en 6</li> <li>• Kwaliteitskaart is af in maart</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de startvergadering herhalen de gedragsspecialisten de fases van forming, storming en norming en alle zaken die belangrijk zijn aan het begin van een schooljaar.</li> <li>• In de groepen 5 en 6 wordt o.l.v. OOK een preventief aanbod verzorgd m.b.t. groepsdynamiek.</li> <li>• Gedragsspecialisten volgen een training over 'ZIEN' en delen hun kennis met het team</li> <li>• Beleid t.a.v. gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staat beschreven in de kwaliteitskaart 'gedrag</li> </ul> | Gedragsspecialisten en team | <p>Startvergadering 12 aug : Gouden weken</p> <p>Training ZIEN najaar 2020</p> <p>Training Rots en Water start nieuwe schooljaar groepen 5 en 6</p> <p>Kwaliteitskaart gereed in maart 2020</p> |

| Onderwerp                        | Aug | sep | okt | nov | dec | jan | feb | mrt | april | mei | juni |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|------|
| Did/ Formatief handelen          |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Spelling                         |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Lezen                            |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| ICT                              |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| HB                               |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Betekenisvol leren groep 5 t/m 8 |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Betekenisvol leren groep 1 t/m 4 |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Kwaliteitszorg                   |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |
| Soc/ emo                         |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |      |

Didactisch handelen: Procesgerichte feedback/ formatief handelen

Taal/ lezen: opstellen kwaliteitszorg technisch lezen, starten nieuwe leesmethode, Nieuwsbegrip proef onderzoeken nieuwe methode

ICT: Inzet ICT in de lessen(sep), Lessen ICT-vaardigheden leerlingen en leerkracht (nov), Programmeren (maart)

Betekenisvol leren groep 1 t/m 4: Thematisch en doelgericht werken d.m.v. spel

Betekenisvol leren groep 5 t/m 8: Leerlijn 'Leren leren': taakgerichtheid en zelfstandig werken schoolbreed

Kwaliteitszorg: Klassenbezoeken (did handelen, ICT), WMK, werken met toezichtskader

Soc/ emotionele: ZIEN, Gouden weken ( klassenmanagement en schoolafspraken), trainingen Rots en Water groepen 5 en 6